**Профориентационные игры как способ формирования**

**готовности к выбору профессии.**

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни. К этому ответственному шагу человек должен готовиться со школьной скамьи.

Одна из задач школы – создание условий для успешного саморазвития и самоопределения личности ученика средствами образовательного пространства школы.

«Превращению» школьника в «субъект самоопределения» во многом способствуют методы активизации, которые используются классными руководителями в профориентационной работе.

Работа по профориентации учащихся ведется в школе с начальных классов. Являясь классным руководителем, я с 5 класса в план воспитательной работы класса включила профориентационные мероприятия. В этом году в своем восьмом классе разработала программу по профориентации «Путь к профессии».

Формы профориентационной работы в школе разнообразны, но все они условно делятся на пассивные и активные.

Пассивные формы профориентационной работы:

* встречи со специалистами,
* тематические вечера, викторины,
* посещение школьниками «ярмарок профессий», учебных заведений, предприятий города. просмотр презентаций, видеофильмов,
* консультирование учащихся и их родителей,
* выставки учащихся по декоративно-прикладному искусству,
* оформление стендов и витрин, посвященных профессиям,
* классные беседы о профессиях.

Активные формы профориентационной работы в школе:

* проведение старшеклассниками профориентационных занятий в младших классах,
* участие школьников в конкурсах в рамках тематических недель, посвященных профессиям,
* «профессиональные пробы» школьников – первая практика знакомства с профессиями в условиях производства,
* участие детей в школьных кружках и секциях по профессиональным интересам,

И среди них - профориентационные игры, которые я часто провожу и которые очень любят мои восьмиклассники.

За время работы с классом мы проводили самые разнообразные игры по профориентации: тематические игры – квесты, деловые игры, интерактивные познавательные игры, игры-путешествия, игры - тренинги, сюжетно-ролевые профориентационные игры и другие.

В целом можно выделить следующие достоинства профориентационных игр:

* вызывают у обучающихся естественный интерес, что формирует положительную мотивацию и активность;
* превращают обучающихся из пассивных объектов в активных субъектов профессионального самоопределения;
* моделируют ситуацию выбора профессии и аспекты профессиональной деятельности;
* создают непринужденную, доброжелательную атмосферу взаимодействия между участниками;
* предполагают добровольность участия в игре;
* позволяют обучающимся в доступной форме погрузиться в профессиональный мир, расширить информационное поле, на практике приобрести навыки принятия решения;
* способствуют личностному, творческому и интеллектуальному развитию, стимулируют познавательную активность обучающихся и самостоятельность мышления.

Существует множество видов профессиональных игр. В методической литературе выделяются следующие:

Игры-«заигрывания», или профориентационные игровые упражнения.

Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности.

Игры, моделирующие процесс выбора профессии.

Игры, моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов.

Игры «жизнедеятельности».

Бланковые игры с классом.

Карточные информационно- поисковые системы (профессьянсы).

Карточные игровые консультационные методики.

Тематические квесты.

Настольные профориентационные игры.

Существуют строгие условия проведения профориентационных игр, при соблюдении которых можно добиться поставленных целей:

* Поддержание высокой динамики;
* Соблюдение принципа добровольности;
* Не проигрывать одно упражнение много раз;
* Предоставлять игрокам возможность высказываться как можно больше и чаще;
* При планировании занятия иметь в запасе несколько игровых упражнений;
* Не стремиться после каждого упражнения подводить обстоятельный итог.

Профориентационные игры я включаю в работу с классом по-разному: провожу как элемент профориентационного занятия в виде упражнения, или как самостоятельную единицу, организуя внеклассные мероприятия профориентационной направленности, занимая учебный час или даже два часа по времени.

При проведении профориентационных занятий игры могут быть дополнением к диагностикам, дискуссиям, беседам и лекциям.

Я хочу рассказать о самых удачных, проведенных в прошлом и этом учебном году.

**Квест-игра «Путешествие по городу профессий»**

Цели данной игры: стимулирование интереса учащихся к миру профессий и привлечение внимания учащихся к осознанному выбору будущего профессионального пути.

Суть игры заключалась в том, что команды учащихся должны были по картам пройти маршрут с остановками Дом Архитектора, Столярная мастерская, Ателье, Пресс-центр, Оранжерея, Ветеринарная клиника, на которых должны были выполнить различные задания. Победителями стали участники команды, которые быстрее прошли все этапы, быстрее отгадали зашифрованную фразу и набрали большее количество баллов.

Задания были следующие: «Профессии – перевертыши», «Веселая викторина», «Покажи профессию», «Угадай по описанию»…

В этом мероприятии также участвовали родители (проводили на этапах задания).

**Деловые игры «Собеседование с работодателем», «Самопрезентация».**

Цели деловой игры: формирование представлений о различных социальных ролях и видах профессиональной деятельности, осознание связи между требованиями профессии к человеку и его личностными ресурсами; представление возможности пробы в той или иной роли.

В ходе игры ребята пытались убедить работодателей (учащихся и родителей) в том, что они обладают нужными качествами для той или иной профессии.

Очень понравилась ребятам **сюжетно-ролевая игра «Три судьбы».**

Цель игры: помочь учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей.

На занятии состоялась встреча учащихся и ребят, игравших роль гостей (труженика, лентяя, бездарного карьериста), гости рассказали о себе соответственно данной им роли, учащиеся задали им каверзные вопросы. После ученики отгадывали, какие роли исполняли одноклассники и постарались ответить на главный вопрос игры: «Чем различаются эти герои? Кто среди них прожил счастливую и правильную жизнь?»

Часто провожу с учащимися **интеллектуально-познавательные игры по профориентации «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики».**

Цели этих игр: обобщить уже полученные знания и представления об огромном и многообразном мире профессий; познакомиться с новыми современными профессиями, в игровой форме подготовить учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессий.

Данные игры интерактивные, для их проведения требуется компьютерное оборудование. В ходе игры при определенных условиях команды отвечают на разные вопросы, проверяющие знания по профессиям и специальностям.

Не всегда игры занимают много времени, иногда это игровые упражнения на 15 – 20 минут.

Интересное упражнение **«Советчики»,** когда ученики получают обобщенные представления о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками. Учащиеся пишут на листочке каждому своему однокласснику наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку.

В упражнении **«Подарок»** несколько необычным образом специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические мо­менты данной профессиональной деятельности.

По условиям данного упражнения нужно придумать подарок предполагаемому другу в соответствии с его профессией, а затем объяснить свой выбор подарка.

Упражнение **«Ассоциация»** помогает выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

Класс загадывает какую-то профессию, а ведущие – учащиеся по наводящим вопросам – ассоциациям должны определить, что это за профессия. Подобные этой игры «Профессия на букву…», «Угадай профессию», «Найди пару». «Кто есть кто?».

С методикой проведения этих и других профориентационных игр я познакомилась в книге Н.С. Пряжникова «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники».

Также очень полезный материал размещен на странице web-ресурса «ПрофКомп@с».

В своей работе использую также материал из виртуального кабинета по профориентации «Шаг в будущее». Зачем нужны профориентационные игры? Прежде всего они помогают выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и, по возможности, подкорректировать это отношение. Более того, выполняя упражнения, дети могут узнать, какая профессия им нравится и что нужно сделать, чтобы в будущем исполнить свое желание.

Результативность профориентационных игр очевидна:

Повысилась готовность участников обсуждать вопросы выбора профессии.

Проходит более глубокое обсуждение проблем профессионального самоопределения школьниками после их личностного включения в игровые ситуации.

Повысилось количество желающих принять участие в профориентационных мероприятиях (особенно в игровых формах).

При игровых формах большее количество обучающихся включается в активную работу и в целом участники более активны, чем при традиционных формах.

Игровые формы занятий и материал, рассмотренный на них, запоминаются лучше.

Профориентационные деловые, ролевые игры и квесты признаются обучающимися полезными, дающими нужную информацию.

Игры по профориентации помогают понять, что близко и интересно ребенку и как это воплотить в жизнь.

Игры создают благоприятную эмоциональную атмосферу и повышают эмоциональную включенность участников.